

Escuela primaria West Putnam

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024

(Publicado durante el año escolar 2024-2025)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC 	La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. - Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE. página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/. - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito. Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.
Búsqueda de datos 	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserciones, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).
Panel de control de las escuelas de California 	El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.
Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)	Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu
Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)	La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu/

Información de contacto de la escuela 2024-25	
Nombre de la escuela	Escuela primaria West Putnam
Calle	Avenida Putnam Oeste 1345
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7280
Principal	Dra. Patrisia Espinoza
Dirección de correo electrónico	pespinoza@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://westputnam.portervilleschools.org/
Intervalo de calificaciones	K-6
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-6054290	

Información de contacto del distrito 2024-25	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25	
Mensaje del director	
Es un gran placer para nosotros presentar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025. La escuela primaria West Putnam, sede de los Eagles, es un campus donde los estudiantes, el personal y las familias trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.	
La escuela primaria West Putnam es un lugar donde los niños son el centro de todo lo que hacemos. El personal, los estudiantes y las familias están dedicados a brindar un trabajo de calidad que sea atractivo, que permita que los estudiantes aprendan contenido significativo y desafíe a todos.	

Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Los estudiantes aprenden más. El personal centra sus esfuerzos en apoyar la visión de la escuela y del distrito, al mismo tiempo que garantiza que nuestros niños desarrollen la autoestima y el carácter positivo necesarios para participar plenamente en nuestra comunidad de estudiantes.

Nuestros maestros y personal sienten una enorme pasión por los estudiantes de West Putnam. Eso se evidencia en las relaciones positivas que hemos establecido con nuestra comunidad. Los padres son nuestros socios. Valoramos todas las formas en que las familias contribuyen al éxito de nuestros estudiantes: ayudando con las tareas, ayudando a los maestros, trabajando con los padres y otros comités escolares, comunicándose con el maestro de sus hijos y enviando a sus hijos a la escuela preparados y entusiasmados por aprender.

Declaración de visión de la escuela

La visión de West Putnam es capacitar a los estudiantes para que sean colaboradores competentes, seguros, compasivos, bilingües/bilitarizados que tengan una profunda comprensión multicultural y demuestren un alto rendimiento académico en más de un idioma.

Declaración de misión de la escuela

La misión de la escuela primaria West Putnam es brindarles a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y eficaz que les permita ser bilingües y los prepare con las habilidades necesarias para ser ciudadanos productivos en una sociedad global. Todos los estudiantes también desarrollarán una competencia sociocultural y una identidad bilingüe para que puedan tener un impacto positivo en nuestro mundo diverso.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central en los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La escuela West Putnam atiende a alumnos desde el jardín de infantes de transición hasta el sexto grado según un calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectura y lengua, con especial énfasis en la conciencia cultural.

Una variada selección de literatura, un plan de estudios de estudios sociales multiculturales, un programa nativo americano y varias celebraciones culturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre estudiantes y profesores.

Durante el año escolar 2023-2024, 488 estudiantes se inscribieron en West Putnam. Nuestra población estudiantil incluía un 39,67 % de estudiantes de inglés, un 90,18 % de estudiantes de bajos ingresos y un 3,7 % de estudiantes en hogares de acogida.

La alta calidad de los programas educativos de la escuela West Putnam fue reconocida por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades a través de una acreditación de seis años, que finalizó en junio de 2013. West Putnam fue la primera escuela primaria del estado en recibir este prestigioso honor. West Putnam recibió el distinguido premio TORCH por logros académicos a través de programas y asociaciones innovadoras. En 2012, la escuela recibió el premio TORCH Sustaining the Flame por sus logros de crecimiento académico continuo.

Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	102
Grado 1	62
Grado 2	73
Grado 3	57
Grado 4	63
Grado 5	64
Grado 6	61
Matrícula total	482

Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Indio americano o nativo de Alaska	0.6
asiático	0,2
Hispano o latino	92,7
Dos o más razas	1.5
Blanco	4.1
Estudiantes de inglés	40.9
Jóvenes de acogida	0,8
Sin hogar	1.9
Inmigrante	10
Socioeconómicamente desfavorecidos	80.3
Estudiantes con discapacidades	6.8

A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	19.00	90,48	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	4,76	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	1.00	4,76	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	21.00	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	20.60	79,70	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	1.00	3,85	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	4.00	15.41	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0,20	1.04	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	25,90	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	13,50	62,24	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	8.00	36,66	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0,20	1.05	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	21,80	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	0.00	3.00	7
Asignaciones incorrectas	1.00	1.00	1
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	1.00	4.00	8

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0.00	0.00	0
Total de docentes fuera de campo	0.00	0.00	0

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	5.20	4.3	2.5
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	9,50	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos		Agosto de 2024	
Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela West Putnam se construyó originalmente en 1947 y desde entonces se ha modernizado por completo. En el verano de 2006 se completaron las amplias renovaciones y el paisajismo de seis aulas, la biblioteca, la oficina principal y el espacio multiusos. También se instalaron nuevos equipos de juegos en 2007. A partir de 2013, la escuela ha instalado proyectores LED montados en el techo y pizarrones interactivos montados en la pared en cada aula, el laboratorio STEAM y la cafetería.

Actualmente, el campus cuenta con 24 aulas (incluidas las aulas portátiles), una sala de preescolar, una sala de lectura, un aula de recursos, una biblioteca, un laboratorio STEM, una sala de profesores, una sala de suministros, una sala de usos múltiples (cafetería), un patio de juegos para los grados superiores, un patio de juegos para el jardín de infantes, un patio de juegos para preescolar y la oficina principal. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en junio de 2022. La construcción de un edificio de dos pisos y un edificio para reemplazar las aulas portátiles comenzó en el verano de 2022. La finalización del edificio de dos pisos está programada para el verano de 2023.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones de limpieza básicas a diario durante el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de limpieza de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela estaban en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del informe FIT más reciente				Julio de 2024	
Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada	
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	insignia				
Interior: Superficies interiores		insignia		• Daños en el techo: habitaciones 2, 4, 6, 8, 10, 13, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 35 • Daños en el gabinete: Sala 2, 7 • Daño de contador: Rm 6 • Daños en la pared: habitaciones 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 25, 27, 29 • Daños en el piso: Habitación 9 • Daños en ventanas: habitaciones 9 y 11 • Daños en la puerta: Habitación 29	
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	insignia				
Eléctrico	insignia			• Luces: Sala 6, 8, Cafetería • Cables sin protección: Biblioteca, Sala 12, 28, 30, 31, 33, 40, Cafetería	
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes		insignia		• Daños en el fregadero, el grifo y la fuente: habitación 2 (afuera), 6, 10, 12, 22, 27, 28, 29, 30, 32, Baños superiores para niñas y niños, Baños superiores para personal • Daños en el inodoro/urinario: baño principal de niños • Daños en el techo: Habitación 25 RR	

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas				
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	insuficiente			Productos químicos debajo del fregadero: habitación 36, 1
Estructural: Daños estructurales, techos	insuficiente			
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	insuficiente			Daños en la acera: patio de juegos de Kinder Barras sueltas: Parque infantil infantil Ladrillos sueltos: patio de juegos infantil Columpio suelto: patio de juegos para niños

Tarifa general de las instalaciones			
Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	insuficiente		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	28	21	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	30	25	26	27	34	35

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3 alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	258	250	96,90	3.10	20,80
Femenino	121	118	97,52	2.48	19,49
Masculino	137	132	96.35	3,65	21,97
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	239	232	97.07	2.93	19,83
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--

Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	97	90	92,78	7.22	10.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	215	208	96,74	3.26	21.63
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	30	27	90,00	10.00	25,93
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00	0.00	3.70

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	258	253	98.06	1,94	25.30
Femenino	121	118	97,52	2.48	19,49
Masculino	137	135	98,54	1.46	30.37
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	239	235	98.33	1.67	24.26
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	97	95	97,94	2.06	21.05
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--

Socioeconómicamente desfavorecidos	215	213	99.07	0.93	25.35
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	30	30	100.00	0.00	23.33
Estudiantes con discapacidades	27	26	96.30	3.70	11.54

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	15,79	11,76	20,95	19.30	30.29	30,73

Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	68	68	100.00	0.00	11,76
Femenino	35	35	100.00	0.00	8.57
Masculino	33	33	100.00	0.00	15.15
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	62	62	100.00	0.00	11.29
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	58	58	100.00	0.00	13,79
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98.4	98.4	98.4	98.4	98.4

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la escuela West Putnam. Los padres desempeñan un papel activo en la comunidad y en cada escuela a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. Las actividades de recaudación de fondos incluyeron el Festival de Otoño/Día de los Muertos en toda la escuela, la Feria Multicultural y las ventas de catálogos.

- También se anima a los padres a participar en varios equipos escolares y distritales para garantizar que los programas sean coherentes y satisfagan las necesidades de los estudiantes. Las oportunidades de participación incluyen:
- Consejo del sitio escolar (SSC)
 - Equipos de estudio de estudiantes (SST)
 - Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
 - Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)
 - Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE)

- Las contribuciones de los siguientes socios se suman a los programas disponibles en West Putnam School:
- Departamento de policía de Porterville
 - Oficina de Educación del Condado de Tulare - Premios a la Excelencia en la Educación
 - Fundación de Educación de Porterville

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7280. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	537	521	76	14.6
Femenino	261	255	38	14.9
Masculino	276	266	38	14.3
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	501	487	66	13.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	20	20	3	15.0
Estudiantes de inglés	243	232	28	12.1
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	16	16	5	31.3
Socioeconómicamente desfavorecidos	507	493	73	14.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	61	57	4	7.0
Estudiantes con discapacidades	44	42	4	9.5

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0,56	0,38	0,37	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,37	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0,72	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0,40	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0,41	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0,39	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	2.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria West Putnam. Los maestros y otros miembros del personal supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante el recreo, mientras que los supervisores del personal vigilan a los estudiantes durante el descanso del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y pasar un control mediante el sistema Raptor para poder ingresar al campus.

Plan de seguridad escolar 2024-25

El personal debe mostrar su pase en todo momento mientras visita el campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela.

El Comité de Seguridad revisó por última vez el Plan de Seguridad del Sitio Escolar el 23 de octubre de 2024 y se revisa anualmente. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular; simulacros de incendio se realizan mensualmente y simulacros de terremoto y encierro se realizan una vez por semestre.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría “Otros” es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	18	1	4	
1	16	1	2	
2	17	2	2	
3	22		3	
4	20	1	2	
5	20	1	3	
6	10	5	2	
Otro	14	2		

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría “Otros” es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	19	2	3	
1	18	1	3	
2	21	1	2	
3	21	1	2	
4	27	2	5	
5	19	5	4	
6	16	7	9	
Otro	5	1		

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría “Otros” es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	25	1	4	
1	31		4	
2	19	3	3	
3	21	1	4	
4	21	3	8	
5	24	3	5	
6	23	3	5	

Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	482

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$8,433	\$3,822	\$4,611	\$83,420
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-23.2	-10.9
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-80,1	-15.8

Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- * Título IV, Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
- Título VI, Educación para indios, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Beca de inmersión lingüística dual (DLIG)

Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, y los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes Estándares de California para la Profesión Docente (CSTPS):

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Los miércoles, el personal del PUSD participa en días de desarrollo profesional, así como en capacitación continua sobre cómo implementar de manera efectiva los nuevos estándares de California y los cambios en las estrategias de instrucción. El desarrollo profesional se brinda durante los miércoles de salida temprana. Durante el año escolar 2021-2022, West Putnam se asoció con el equipo de Kate Kinsella para organizar una serie de desarrollo profesional centrado en el desarrollo del idioma inglés durante la primera mitad del año. Además, los miembros del personal recibieron capacitación sobre prácticas informadas sobre traumas y apoyos de intervención de comportamiento positivo (PBIS). Los maestros seleccionados también recibieron capacitación adicional en matemáticas, artes del lenguaje inglés y ciencias proporcionada por el distrito a través de facilitadores contratados de la Oficina de Educación del Condado de Tulare periódicamente durante el año escolar, así como desarrollo profesional con los entrenadores del distrito. Además, los maestros de inmersión dual tuvieron la oportunidad de participar en módulos CABA que apuntan a la enseñanza en un entorno bilingüe. Todo el personal de West Putnam también participó en un ciclo de entrenamiento sobre participación y rutinas de sentido numérico con los entrenadores del distrito. Además, siete profesores de inmersión dual participaron en la Educación Bilingüe Dual Anual (ATDLE) durante el verano de 2022.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Best Practices y los maestros reciben capacitación en las técnicas todos los años. El distrito también brinda apoyo de capacitación educativa para ayudar a todos los maestros con la implementación de los nuevos estándares y estrategias de enseñanza de California.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los docentes pueden solicitar los servicios del Programa de Inducción Docente (TIP) del distrito.

Desarrollo profesional

facilitador y/o programa IMPACTO.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4